**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**H**R**AJEM**E**SI**

**CE**L**ÝROK**



**OBSAH ŠVP**

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika

3. Podmínky vzdělávání

 3.1 Věcné podmínky

 3.2 Životospráva

 3.3 Psychosociální podmínky

 3.4 Organizace chodu mateřské školy

 3.5 Řízení mateřské školy

 3.6 Personální a pedagogické zajištění

 3.7 Spoluúčast rodičů

3. 8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

 3. 9 Vzdělávání dětí nadaných

 3. 10 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

 3. 11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

 5. 1 Zaměření školy

5. 2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5. 3 Metody a formy vzdělávání

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními podpůrnými potřebami, dětí nadaných a dětí od 2 do 3 let

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název školy Mateřská škola Citov, příspěvková organizace

Adresa školy Citov 14, 751 03 Brodek u Přerova

Ředitelka školy Jarmila Kyasová

Kontakty telefon: 581 741 055

 mobil: 734 241 827

 email: mscitov.skolka@centrum.cz

 web: [www.mscitov.cz](http://www.mscitov.cz)

Zřizovatel Obecní úřad Citov

Adresa OÚ Citov 14, 751 03 Brodek u Přerova

Starosta obce Jaromír Otáhal

Kontakty telefon: 581 741 625

 email: ou@obeccitov.cz

 web: [www.obeccitov.cz](http://www.obeccitov.cz)

Školní jídelna vedoucí Iva Zbožínková

Adresa jídelny MŠ Brodek, Tyršova 142, 751 03 Brodek u Přerova

Kontakty telefon: 581 741 352

Zpracovatelé programu pedagogické pracovnice mateřské školy Citov

Projednání programu na pedagogické radě 28. 08. 2023

Č. j. dokumentu MS/329/2023

Platnost vstupuje v platnost 1. 9. 2023

 nahrazuje tímto dokument z 1. 9. 2017

 platnost dokumentu od 1. 9. 2023 na neurčito

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA**

Mateřská škola Citov se nachází v budově zámku, který byl postaven v empírovém stylu. Nechal jej v roce 1845 postavit Tobiáš Pauspertl z Drachenthalu. Rytíři de Navarrové zámek zdědili v roce 1908 a vlastnili jej do roku 1945. Mateřská škola byla v zámku zřízena 15. května 1954. Zámek má doposud původní okna s dřevěnými okenicemi, nábytek
a na stropech se dochovaly stropní malby, které jsou památkově chráněné. Zahrada okolo zámku prošla revitalizací. Podle dochovaných fotografií byla z části uvedena do původního stavu. V prvním patře zámku se buduje depozitář, kde je přestěhován veškerý dochovaný starodávný nábytek, který se nacházel v ředitelně a na chodbách. V budově sídlí i obecní úřad a knihovna.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí od 2 do 7 let. Děti mají k dispozici 3 velké místnosti určené ke hrám, stolování i odpočinku, dále zrekonstruované sociální zařízení, chodbu a šatnu, pro zaměstnance je ředitelna, kuchyňka na přípravu pokrmů, sociální zařízení a sklad pro provozní pracovnici. V těsné blízkosti budovy se nachází zámecký lesopark se školní zahradou.

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a využíváme prvky programu „Začít spolu“. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Spolupracujeme se základní školou v Brodku u Přerova a se školkami v okolí.

V mateřské škole pracují 4 zaměstnanci- 3 pedagogické pracovnice a 1 nepedagogická pracovnice- školnice, kuchařka (výdej stravy). Stravu do školy dovážíme ze školní jídelny v Brodku u Přerova.

Veškerá snaha všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby se u nás děti cítily dobře a byly maximálně šťastné a spokojené.

**3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

Naše mateřská škola má dostatečně velké místnosti, které dětem slouží jak k aktivním hrám, tak k odpočinku. Místnosti jsou uspořádány do center aktivit pro různé činnosti dětí (pohybové aktivity, námětové hry, výtvarné a pracovní aktivity…). Škola je vybavena hračkami, tělovýchovným nářadím, pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem. Vše je postupně obnovováno a doplňováno. Děti si mohou brát vše, na co dosáhnou, dodržují pravidla pro ukládání, půjčování mezi sebou. Své práce si děti vystavují na chodbě, kde mají přístup i rodiče, na výstavce nebo na nástěnce na chodbě a v šatně. V šatně mají děti každý svoji skříňku, částečně uzavíratelnou pro ukládání svršků a police na přezůvky. Při deštivém počasí jsou k dispozici odkapávače na boty.

Nábytek i zařízení odpovídá požadavkům bezpečnosti, hygieny i antropometrickým požadavkům. Lehátka jsou stohovatelná, odpovídají hygienickým předpisům. Ložní prádlo i s pyžamem se ukládá do vestavěné skříně do označené police. Děti si ložní i pyžamo chystají na postýlky samy (nebo s pomocí učitelek), poté si je i samy uloží zpět do skříně.

Školu obklopuje zámecký lesopark, v němž je vyčleněn areál pro přírodní zahradu. Zde děti mohou využívat vrbičkové tunely a teepee, pískoviště, malou skluzavku, akátové houpačky, pružinové houpačky a šplhací lano. K pozorování slouží hmyzí hotel, zahradní jezírko s dešťovou vodou. Děti si mohou na vyvýšených záhonech pěstovat zeleninu. U zahrady je budova, kde máme uschovány hračky na písek, koloběžky a různé sportovní nářadí a náčiní.

*Záměr - na zahradě vybudovat více herních prvků pro děti a jejich aktivní vyžití.*

 *- opravit zahradní jezírko proti úniku vody, rostliny dát do nádob pro snadnější*

 *manipulaci*

**3.2 ŽIVOTOSPRÁVA**

**Stravování**

Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava, která se dováží ze školní jídelny v Brodku u Přerova. V MŠ se provádí pouze finální úprava (pomazánky) a vydává. U přesnídávek mají děti možnost výběru nápojů. Samy se obsluhují, samozřejmě pod dohledem učitelky a s pomocí provozní pracovnice, a „dozdobují“ pečivo zeleninou. Mohou si namazat pečivo. Zeleninu nebo ovoce máme v MŠ téměř každý den jak na dopolední přesnídávku, tak i druhou přesnídávku. Pitný režim je zajišťován v dostatečném množství- ve třídě je nádoba s pitnou vodou, která je dětem volně k dispozici. Děti používají vlastní kelímky označené značkou dítěte, které provozní pracovnice pravidelně umývá. Pitný režim je dodržován i při pobytu venku – školnice připravuje pití i hrníčky dětí na tác a nosí na školní zahradu na místo dostupné dětem.

Doba podávání stravy je pevně stanovena

 - 9.00 – 9.15 - ranní svačina
 - 12.00 – 12.30 – oběd

- 14.15 – 14.30 – odpolední svačina

Strava ve škole je mnohdy odlišná od stravy podávané doma. Je zapotřebí, aby si děti na jinou stravu zvykly. Do jídla děti nenutíme, pouze je nabádáme k tomu, aby alespoň ochutnaly. V MŠ děti nedokrmujeme, pouze těm nejmladším pomáháme a vedeme je tím k samostatnosti.

*Záměr: vést děti ke kultuře stolování, nabízet dětem přísun denně čerstvého ovoce a zeleniny, konzumovat vyváženou stravu, dodržovat pitný režim*

**Pobyt venku**

Pohyb je pro děti velmi důležitý. V průběhu dne jsou zařazovány různé pohybové aktivity. Podporujeme správné držení těla, zvyšujeme celkovou obratnost a fyzickou zdatnost. Při cvičení využíváme hudby, různé pomůcky, básničky a říkadla, volíme různé formy cvičení a dáváme prostor spontánnímu pohybu. Zařazujeme dechová, relaxační, zdravotní a psychomotorická cvičení. Pobyt na čerstvém vzduchu je pro děti velkým přínosem, takže pokud počasí dovolí, chodíme každý den. Výjimku tvoří silný vítr, teplota nižší než -10°C, silný déšť, smogová situace, a jiné nepříznivé povětrnostní podmínky.

*Záměr: prohlubovat hrubou motoriku, vnímat přírodu a okolí, vlivy počasí, otužovat se*

**Odpočinek**

 Odpolední klid na lehátku je zařazen hned po obědě. Děti se převléknou do pyžama a ulehají na lehátka. Učitelka přečte pohádku, pustí pohádku na CD přehrávači nebo jen vypráví. Občas využíváme moderní techniku – notebook +TV a audiou techniku. Kdo neusne, má možnost vstávat a jít si hrát klidné, ostatní nerušící hry. Předškolní děti mají v této době individuální program, kde se věnují přípravě na vstup do ZŠ.

*Záměr- Vést děti k respektování pravidel a ohleduplnosti k dětem, které spí.*

**3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

 V mateřské škole se snažíme o to, abychom se zde všichni cítili dobře. Aby zaměstnanci chodili do práce rádi, práce je bavila a naplňovala. A děti, aby byly šťastné, spokojené, do školky se těšily a rády se učily novým věcem. Svým vedením je vybízíme k aktivnímu zájmu o vše živé i neživé, podporujeme v nich touhu po poznání a nabádáme je k ochraně životního prostředí. Vedeme děti ke spolupráci, komunikaci jak s vrstevníky, tak i s dospělými, ke konstruktivnímu řešení problémů mezi sebou a pochopení důsledků svého jednání. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat za pomoci nejen dospělých ale převážně dětí.

 V naší heterogenní skupině jsou děti vedeny k tomu, aby si navzájem pomáhaly a tím se i od sebe učily. Důležitým prvkem učení je hra, která vybízí v dětech první pokusy o spolupráci, rozvíjí se komunikace, děti získávají sociální zkušenosti. Pokusem a omylem přicházejí na různé souvislosti, učí se pracovat s chybou.

 Děti mají ve škole spoustu volnosti, která je ovšem podmíněná dodržováním určitých pravidel soužití a hlavně bezpečnosti. Ta si děti vytváří společně s učitelkou a jsou, dle potřeby, postupně doplňována. Pro lepší zapamatování jsou pravidla tvořena piktogramy, doplněna básničkou či obrázkem, vlastní kresbou dítěte apod. a jsou umístěna na viditelných místech.

**3. 4 ORGANIZACE CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na jakékoliv změny. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážen, snažíme se děti zbytečně neorganizovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Pokud to děti potřebují, mohou se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

**3. 5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

 Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly jsou zaměstnancům jasně vymezeny. Jsou dány pracovními náplněmi, delegováním dalších pracovních povinností pracovníkům. Ředitelka kontroluje dodržování náplně práce, činí hospitace. Organizační i pedagogické záležitosti se projednávají na pedagogických a provozních poradách, které se konají 1x měsíčně a dále dle potřeby. Informace si předáváme osobně. Všechny pracovnice se podílí na dlouhodobém plánování a strategii školy, přispívají svými náměty k tvorbě ŠVP PV. Na úrovni třídy spolu učitelky vypracovávají třídní vzdělávací program, ve kterém jsou naplánované činnosti na týden. Mateřská škola úzce spolupracuje s obecním úřadem (zřizovatelem), Základní školou v Brodku u Přerova, sousedními mateřskými školami, pedagogicko-psychologickou poradnou, dětským psychologem…

*Záměr- vypracovat dotazník pro rodiče*

**3. 6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

 Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. K sebevzdělávání užívají zaměstnanci školní knihovnu (samostudium), odborné publikace, DVPP (dle zájmu a aktuální nabídky), vzájemné konzultace a předávání zkušeností z DVPP. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, jdou dětem příkladem.

**3. 7 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

 Na spolupráci rodičů a mateřské školy velmi záleží. Jde přece o jejich dítě a učitelé s ním tráví skoro stejný čas jako rodiče doma. Je proto důležité spolu komunikovat a vyhnout se tak nepříjemnostem spojeným s nespokojeností dětí. Pro rodiče připravujeme několikrát ročně setkání v podobě vystoupení dětí s dílničkami, zahradní slavnost se stužkováním předškoláků, Galerie na zámku v Citově, třídní schůzky.

 Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Důležité a důvěrné informace se rodičům sdělují mezi čtyřma očima. Zaměstnanci v žádném případě nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se poskytování nevyžádaných rad. Jednou ročně se s rodiči setkáváme na třídních schůzkách, po dohodě jsou nabídnuty konzultační hodiny, k dispozici jsou aktuální informace na webu mateřské školy a na nástěnce v budově školy.

**3. 8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

 RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů, stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

 Vzdělávání je třeba přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči, vhodně a citlivě s nimi komunikovat.

**3. 9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

 Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných. Individuálně s nimi pracuje např. v době odpoledního odpočinku. Ve spolupráci s odborníky přizpůsobuje vzdělávací metody a nabídku potřebám těchto dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**3. 10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET**

 Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí mladších 3 let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě bývá silně egocentrické, potřebuje vazbu na dospělého, vymezuje si vlastní prostor. Učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžaduje opakování činností, pozornost udrží pouze na krátkou dobu. Důležité je střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

 Pro děti mladší 3 let je nutné zajistit další podmínky, jež reagují na vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy. Potřebuje pravidelný režim, dostatek emoční podpory, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

 V MŠ je dostatečné množství hraček odpovídající věku dětí. Jsou umístěny v takové výšce, aby na ně děti snadno dostaly a mohly je po sobě i sklidit. Prostředí je upraveno tak, aby měly děti dostatek místa ke hře i k odpočinku mezi činnostmi. V šatně je dostatek prostoru pro ukládání náhradního oblečení. Režim dne je dětem přizpůsoben úpravou času při stolování, odpočinku na lehátku i dostatečným prostorem pro vlastní hru. Podmínky pro adaptaci jsou dány individuálními potřebami každého dítěte. Vzdělávání je realizováno většinou individuálně popř. v meších skupinkách.

MŠ využívá personální podporu asistenta pedagoga, který vykonává přímou pedagogickou práci a to zejména se skupinou mladších dětí, pro které si připravuje aktivity a činnosti rozvíjející všechny oblasti dětské osobnosti.

**3. 11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby těmto dětem byla poskytována jazyková podpora. Tato podpora se týká školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě ředitelka zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může zařadit do skupiny i děti, které neplní povinné předškolní vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Kapacita mateřské školy je 24 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dovršení 2 let (s účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné). Zápis do mateřské školy vyhlašuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Přesný termín a kritéria pro přijetí jsou s dostatečným předstihem zveřejněna na stránkách mateřské školy [www.mscitov.cz](http://www.mscitov.cz), a ve vitrínkách obce. Do školy jsou přednostně přijímány děti poslední rok před nástupem do Základní školy (školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně 4 roku- účinnost od 1. 9. 2017, nejméně 3 roku- účinnost od 1. 9. 2018, nejméně 2 roku- účinnost od 1. 9. 2020).

Mateřská škola je v provozu denně od 6.15 do 16.15 hodin. Děti se schází od 6.15 do 8.00 hodin. Po předchozí domluvě mohou rodiče přivést děti i v průběhu dne. Rodiče si děti vyzvedávají v době od 14.30 do 16.15 hodin. Po předchozí domluvě si mohou rodiče vyzvednout děti i v průběhu dne.

Školní vzdělávací program MŠ Citov nese název „HRAJEME SI CELÝ ROK“. Je vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je dále rozpracováván do čtyř integrovaných bloků (Podzimní hry a činnosti, Zimní hry a činnosti, Jarní hry a činnosti, Letní hry a činnosti). Jednotlivé integrované bloky obsahují témata, která je možné využít k výchovně vzdělávacímu procesu. Pedagogické pracovnice spolupracují a domlouvají se na výběru témat. Nedílnou součástí ŠVP je situační učení. Zjednodušený plán činností v týdnu visí i na nástěnce v budově školy, kde si jej mohou přečíst i rodiče.

Děti vedeme k samostatnosti. Samy si mohou namazat svačinu, dozdobit si ji zeleninou, nalévají si polévku, uklízí si po stolování, při řízených činnostech si samy chystají pomůcky, které si po sobě uklízí, chystají si samy lůžkoviny, uklízí lehátka… Mladším dětem pomáháme, ale vedeme je k prohlubování samostatnosti a soběstačnosti.

Ve školce třídíme odpad a vedeme k tomu i děti – účastníme se akce „Ukliďme si Česko“. Ve třídě máme nádoby na plasty, papír a komunální odpad.

*Záměr - zařazovat během dne více pohybových činností, zdravotní cviky*

 *- zajistit sběr papíru*

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**5.1 Zaměření školy**

V naší mateřské škole pracujeme podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „HRAJEME SI CELÝ ROK“, který je vypracován v souladu s RVP PV a obecně platnými předpisy. MŠ se neprofiluje do žádné oblasti, považujeme naši mateřskou školu za školu rodinného typu. Preferujeme rodinnou atmosféru, klidné a pohodové klima, vítáme přítomnost rodičů ve škole, reagujeme na jejich podněty, žádosti, náměty. Pravidelně s rodiči komunikujeme.

**5. 2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

 Cílem našeho vzdělávacího programu je zajistit komplexní vzdělávání pro děti. Témata si přizpůsobujeme životu v naší škole, obci a možnostech využití okolí a přírodního prostředí.

**5.3 Metody a formy vzdělávání**

V mateřské škole klademe velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.

Nabízíme dětem náměty ke hře, konstruktivním činnostem, vlastnímu tvoření, experimentování, využívání vlastní fantazie… Díky tomu se děti učí spolupracovat, komunikovat mezi sebou, dohodnout se, vyjádřit vlastní názor. Naší snahou je, aby vzdělávání probíhalo přirozeným způsobem, aby učení bylo názorné, založené na vlastní činnosti a experimentování. Děti samy mohou ovlivňovat to, co se chtějí dozvědět, což vede k samostatnosti, ale také zodpovědnosti za výsledek, spolupráci a komunikaci. Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení, spontánní sociální učení, situační učení, záměrné učení.

**5. 4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními podpůrnými potřebami, dětí nadaných a dětí od 2 do 3 let**

 Podpůrná opatření prvního stupně

* ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není porušeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona),
* plán pedagogické podpory zpracuje učitelka mateřské školy a projedná jej s ředitelkou mateřské školy,
* v případě nedostačujících podpůrných opatření prvního stupně doporučí ředitelka mateřské školy spolupráci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č.27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

* pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s písemným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo Orgánu sociálně-právní ochrany dětí,
* ředitelka mateřské školy pověří pedagogickou pracovnici odpovědností za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 11 vyhlášky č.27/2016 Sb.)
* poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně zahájí ředitelka mateřské školy okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a obdržení písemného souhlasu zákonného zástupce. Školské poradenské zařízení zpracuje zprávu a vydá doporučení, které obdrží zákonní zástupci a doporučení doručí i mateřské škole,
* poskytování podpůrných opatření vyhodnocuje ředitelka mateřské školy, nejméně však jedenkrát ročně,
* v případě ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba, nevyžaduje se písemný souhlas zákonného zástupce, s ním se věc pouze projedná (§ 16 odst.4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací program HRAJEME SI CELÝ ROK je vypracován v souladu s RVP PV. Na tvorbě se podílely všechny zaměstnankyně školy. ŠVP je dokument otevřený, který na základě evaluačních činností průběžně doplňujeme a měníme. Pedagogickým pracovníkům umožňuje pracovat kreativně, samostatně, s uskutečněním svých nápadů a uplatněním jejich pedagogické způsobilosti. Je rozdělen do integrovaných bloků, všechny bloky na sebe navazují a vzájemně se prolínají.

Vzdělávání organizujeme tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální) k rozvoji klíčových kompetencí u dětí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem. Je třeba mít na zřeteli biologické, psychologické a specifické zvláštnosti dětí předškolního věku.

**6.1. RÁMCOVÉ CÍLE**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící

na své okolí

**6.2. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A JEJICH DÍLČÍ CÍLE**

**Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**

- podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu, rozvoj pohybových a

manipulačních dovedností

- zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu

- učit sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům

***Dílčí cíle***

**-** uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností

 v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj a užívání všech smyslů, fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, poznatků o těle a jeho zdraví, o

pohybových činnostech a jejich kvalitě, poznatků a dovedností důležitých k podpoře

 zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**
- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost

- rozvíjet intelekt, řeč, jazyk, poznávací procesy a funkce, city, vůli, sebepojetí a

sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření

-**-**stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat v dalším rozvoji

poznávání a učení

***Dílčí cíle***

**-Jazyk a řeč**

**--** rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,

komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

-osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,

-rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

**- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**-** rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně

názorného myšlení k myšlení slovně- logickému, rozvoj paměti a pozornosti,

přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace

představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti

-posilování přirozených poznávacích citů

-- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení,

-podpora a rozvoj zájmu o učení,

- vytváření základů pro práci s informacemi

-osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

-**Sebepojetí, city, vůle**

**-** poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

**-**- získání relativní citové samostatnosti, schopnosti záměrně řídit svoje chování a

ovlivňovat vlastní situaci

-rozvoj schopnosti sebeovládání, schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city

plně prožívat,

-rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,

-rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

- podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému

- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto

vztahů

***Dílčí cíle***

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a

rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

- vytváření prosociálních postojů

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj

 kooperativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)**

**-** uvést dítě do společenství ostatních lidí, do pravidel soužití s ostatními, do světa

materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění

- pomoci osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na

 utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

***Dílčí cíle***

***-*** poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace

***-***rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností,

-rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,

-rozvoj společenského i estetického vkusu

***-***seznamování se světem lidí, kultury a umění,

- osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

***-***vytvoření povědomí o mezilidských vztazích, o existenci ostatních kultur a národností,

-vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře aumění,

-rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Dítě a svět (oblast environmentální)**

**-**založit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí
- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí

***Dílčí cíle***

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu

k němu

-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,

-vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,

-rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**6.3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při

tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

-uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o

 jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém

 žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce

porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může

 mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si

 zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle

 instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších

problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samo, náročnější s oporou a pomocí dospělého

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu,

zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá

různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a

představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i

empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a

využívá je v další situaci

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární

matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je

 naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Komunikativní kompetence**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,

sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný

dialog, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být

 komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s

okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává, ví, že

lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny

elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Sociální a personální kompetence**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná

nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- dokáže se ve skupině prosadit ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a

spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

 společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat

kompromisy

-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů. které nachází ve svém

okolí

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,

dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné

chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a

 jedinečnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se

nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům

násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Činnostní a občanské kompetence**

**-** učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a

přizpůsobovat se daným okolnostem

- chápe, že se může, o tom co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také

odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje

odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

- zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou

přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají

svoje nepříznivé důsledky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a

 normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe

potřebu je zachovávat

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé

mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a

 že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a

 bezpečné okolní prostředí

Tento soubor klíčových kompetencí je pouze vodítko pro učitele, kam má dítě směřovat. Většina dětí nemůže ke splnění všech kompetencí dojít. A učiteli však je, aby jej co nejvíce přiblížil.

**VZDĚLÁVACÍ ZÁMĚR ŠVP**

* samostatnost dětí
* zlepšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností
* zdravý životní styl, ochrana přírody
* rozvíjení intelektu dětí, komunikace, poznávacích procesů, citů, vůle
* spolupráce s rodiči, obcí Citov a spolky, ZŠ Brodek u Přerova a okolními školkami

|  |
| --- |
| **INTEGROVANÉ BLOKY ROČNÍHO PLÁNU** |

 Následující témata jsou volnou nabídkou pro práci s dětmi. Je na pedagogických pracovnících a dětech, která témata vyberou, kolik času kterému tématu věnují a jaké prostředky zvolí pro jeho naplnění. Vyplynou-li ze zájmu dětí témata nová, pedagogické pracovnice tuto nabídku doplní anebo si vytvoří témata zcela jiná.

 Je žádoucí, aby převažovaly činnosti hrové, vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální možnosti a potřeby. Realizace by se neměla odehrávat pouze formou řízené činnosti, ale měl by být dán prostor pro různé obměny činností v průběhu celého dne a všech činností v MŠ.

**1. INTEGROVANÝ BLOK: PODZIMNÍ HRY A ČINNOSTI**

**Charakteristika:** Od měsíce září se děti adaptují na někoho nové, pro někoho známé prostředí MŠ. Děti se postupně seznamují se vším, co je obklopuje, s pravidly společného soužití. Snažíme se navodit radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme dětem utvářet pěkné vztahy mezi sebou, posilujeme prosociální chování ve skupině. V rámci tohoto bloku děti poznávají školku a její prostory, školní zahradu, zaměstnance školy, režim dne, stravu, učí se poznávat svou značku a hlavně poznávají samy sebe – co jsou schopné zvládnout samotné bez rodičů, poznání svého těla, zdraví. Děti se učí vzájemné komunikaci, zvykají si na kolektiv ostatních dětí a spolupodílejí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití, učí se bezpečnému chování.
 Nedílnou součástí podzimu jsou příležitostná pozorování okolní přírody. Společně podnikneme procházky do přírody a budeme pozorovat znaky podzimu, podzimní barvy v přírodě, opadávání listí ze stromů, tvary listů, sklizeň plodů, které nám příroda přinesla, poznáváme význam ovoce a zeleniny pro zdraví.

* **Kdo všechno přišel do školy**: tematický blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, tvořit a dodržovat pravidla vzájemného soužití ve třídě, poznávat nové prostředí, jeho okolí a učit se v něm žít. Budeme zjišťovat, co umíme, co nás spojuje a zajímá. Děti se budou podporovat v utváření prosociálních vztahů ve třídě MŠ, rozvíjet vztahy k prostředí, ve kterém žije.
* **Mám kamarády?** vytváření prosociálních postojů ke druhému. Bližší seznámení dětí, navazování nových přátelství. Význam slova kamarád, vzájemná důvěra a pomoc. Povídání o vlastních rodinách, jak se správně chováme k rodičům, děti pomáhají rodičům, rodiče dětem. Osvojíme si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
* **Podzim klepe na dveře**: co přináší podzim? Osvojíme si jednoduché poznatky o světě a o životě, o přírodě a jejích proměnách. Budeme kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Budeme stále upevňovat pozice dětí ve školce, uděláme vše pro to, aby se děti do školky těšily a chodily do ní rády. Zorganizujeme společnou podzimní zábavu – vyrobíme si (či zakoupíme) papírového draka a budeme je společně s rodiči pouštět.
* **Podzim na zahradě a na poli**: budeme poznávat hlavní znaky podzimu, proměny přírody a blízkého okolí. S dětmi budeme pozorovat podzimní práce na zahrádce a na polích za městem, Vydáme se do sadu, seznámíme se s plody ovoce a zeleniny, jejich důležitý význam pro zdravý vývoj našeho organismu. Jak se plody podzimu uchovávají? Co obnáší práce zahradníka?
* **Lísteček mi na dlaň spad**: rozvíjíme poznávací schopnosti dětí, vnímání přírodní krásy a harmonie, pozorování barevných proměn v přírodě. Poznáváme listnaté a jehličnaté stromy, rozdíly mezi nimi a plody, které nám dávají.
* **Proměny počasí**: rozvíjíme představivost dětí a probouzíme v nich povědomí o počasí a jeho proměnách. Budeme v dětech probouzet zájem o pozorování přírodních jevů, pochopit koloběh vody v přírodě a význam vody pro život člověka i zvířátek.
* **Proč Zuzanka stůně**: dětem přiblížíme povědomí o možných nemocech, infekcích způsobených změnami teplot v přírodě. Osvojíme si základní jednoduché poznatky o lidském těle, o prevenci nemocí, o ochraně zdraví. Jak se oblékáme? Kdo nás vyléčí? Kdo se o nás stará, když jsme nemocní?
* **Příroda usíná**: příroda se připravuje na zimu. Nabídneme dětem možnost pozorování změn v přírodě. naučíme děti chápat, proč a jak se stromy i zvířátka připravuji na zimní odpočinek. Vysvětlíme změny v přírodě spojené s přicházející zimou. Osvojíme si elementární poznatky ze světa zvířat. Seznámíme se s pojmy stěhovaví ptáci, proč a kam odlétají? Jak se na zimu připravují zvířátka v lese?

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…..)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného, sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách

**Vzdělávací nabídka:**

* zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační
* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelních pohádek a představení
* spontánní hra, volné hry, námětové hry
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
* hry a činnosti pro rozvoj vůle
* procházky, výlety do okolí
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* aktivity podporující sbližování dětí a aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přirozeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci a sledování událostí v obci i účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, pečovat o své osobní věci, svlékat se, oblékat se, obouvat se apod.)
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu naopak škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, neskákat druhým do řeči, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, umí něco jiného apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit své osobní přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky apod.
* zachycovat a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
* vnímat, že příroda má svůj řád, je rozmanitá, pestrá, pozoruhodná
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje

**Indikátory:**

* sedí správně na židličce
* používá správně příbor, uklízí hračky a udržuje pořádek, pečuje o své věci
* dodržuje pravidla
* samostatně vypráví, plní pokyny, orientuje se podle instrukcí
* raduje se z poznání, je zvídavé
* umí ocenit a uvědomit si, že se něco povedlo
* je ohleduplné a vnímá potřeby kamarádů, podělí se o hračky, je dobrým kamarádem
* umí používat základní „kouzelná slovíčka“ – děkuji, prosím, dobrý den, nashledanou
* respektuje odlišnosti, bezpečně ví, kde je třída, šatna a ostatní prostory, ve kterých se pohybuje
* umí se přemístit z jednoho místa na druhé
* umí zacházet se zahradním nářadím v rámci podzimních prací
* pečuje o rostliny ve třídě, na zahradě, podílí se na zahradních pracích
* odlišuje ovoce a zeleninu, pojmenuje základní a dětem známou zeleninu a ovoce

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* děti dokáží pozorovat, zkoumat, objevovat nové, všímají si souvislostí, toho, co se kolem nás děje
* uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích
* snaží se nebo dokáží porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí
* klade otázky a hledá na ně odpovědi

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější situace řeší s oporou a pomocí dospělého
* přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**Kompetence komunikativní**

* hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* děti vyjadřují své myšlenky a pocity
* domlouvá se slovy i gesty
* děti využívají svých komunikačních schopností k dalšímu učení
* děti si průběžně rozšiřují a obohacují slovní zásobu
* děti využívají přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně se rozhodují, rozhodují o svých činnostech, vyjadřují svůj názor
* spolupodílí se na společných rozhodnutích
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* děti si vytvářejí schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny a změny
* děti v běžných situacích uplatňují základní společenské návyky a pravidla

**Kompetence činnostní a občanské**

* dítě má zájem o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
* odpovědně přistupuje ke hře i k zadaným úkolům
* vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím
* dítě dokáže zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině
* dítě se chová bezpečně k sobě a ohleduplně k druhým
* má smysl pro povinnost

**2. INTEGROVANÝ BLOK: ZIMNÍ HRY A ČINNOSTI**

**Charakteristika:**Tento blok je ve znamení emocí a prosociálního cítění. Jeho cílem je rozvoj cover vnímání – porozumění určitým druhům emocí, uvědomění si vlastních pocitů a prostřednictvím empatie se vcítit do pocitů druhých. Záměrem je u dětí rozvíjet představivost, fantazii, myšlení, vést je k odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí, k rozlišení reality a fantazie.
 Po příchodu zimy příroda utichla, odpočívá, ale kolem nás se děje spousta zajímavých věcí – svátek svatého Martina, adventní čas, příchod svatého Mikuláše, Vánoce. Ctíme tradice a zvyky, které tyto svátky provází. Děti vnímají své emoce a učí se říkat, co se jim líbí a co ne. Toto kouzelné období prožíváme i prostřednictvím zpěvu koled a vánočních písní. V neposlední řadě se děti učí samostatně vystupovat a prezentovat MŠ na veřejných vystoupeních.
 Přestože je příroda uložena k zimnímu spánku, nabízí nám možnosti k pozorování jejích změn, jinovatkou ojínělé holé stromy, stopy zvířat a ptáků ve sněhu, proměny vody v led a sníh a rampouchy pod střechami domů. Celý zimní blok je zakončen imaginárním pohledem dítěte do světa představ a fantazie, jeho představivosti a prožívání. Zimní blok zakončíme pohádkovým karnevalem.

* **Čertí školka**: dětem budeme přibližovat lidové tradice a zvyky. Budeme radostně prožívat období adventu ve všech činnostech. Formou her a pohádek budeme odstraňovat strach z čertů. Budeme zpívat koledy a vánoční písně, recitovat básně, společnými silami vyzdobíme školu a budeme prožívat radostné chvíle.
* **Těšíme se na Vánoce**: opět navážeme na lidové zvyky a tradice. Dětem přiblížíme a dramaticky ztvárníme příběh narození Jezulátka. Budeme zpívat koledy a vánoční písně, vyrobíme si vánoční přání pro své blízké. Zorganizujeme společné vánoční dílny s rodiči a radostně prožijeme poslední dny v MŠ před Vánocemi.
* **Večerníček a pohádky**: předvánoční čas strávíme poslechem a četbou klasických českých pohádek. Umožníme dětem chápat konflikt mezi dobrem a zlem, láskou a nenávistí a jejich propojení v reálném životě. Seznámíme se s oblíbenými pohádkami, pohádkovými postavami, charakteristickými vlastnostmi jednotlivých postav. Využijeme DVD Večerníčkovy pohádky.
* **Tři králové**: poznáme další lidové zvyky a tradice – Kašpar, Melichar a Baltazar – Tři králové. Pomáháme jeden druhému, máme radost z dobrých skutků.
* **Paní Zima jede**: charakterizujeme zimní období a činnosti, které v tomto ročním období provádíme. S dětmi budeme pozorovat přírodní proměny, chápat vzniklé souvislosti, přeměny skupenství vody. Jak se v zimě oblékáme? Jaké zimní sporty můžeme podnikat? Jak se chráníme před úrazy? Uspořádáme si **„bílý den“.**
* **Ptáčci v zimě**: co dělají ptáčci v zimě? Které ptáčky můžeme pozorovat celý rok, kteří ptáčci se nazývají stěhovaví? Kam odlétají a proč? Jak se staráme o ptáčky v zimě, čím je krmíme? Vyrobíme si jednoduchá krmítka.
* **Zimní počasí a zvířátka**: co dělají zvířátka v zimě? Jak se o ně staráme? Posilujeme u dětí zájem o přírodu, povědomí o péči o zvířátka. Zorganizujeme besedu s myslivci, popř. navštívíme místa s krmelci.
* **Zimní hry a sporty**: s dětmi si přiblížíme možnost sportování v zimním období, pokud nám to počasí dovolí postavíme sněhuláky, budeme se koulovat, klouzat na zamrzlých loužích, sáňkovat nebo bobovat, budeme si povídat o lyžování na horách (z vlastních zkušeností s rodiči).
* **Co děláme celý den a celý rok**: přiblížíme dětem každodenní návyky, seznámíme se se základními pojmy vážícími se ke každému dni, názvy dnů v týdnu, roční období. Umožníme dětem chápat časovou posloupnost, rozvíjet a posilovat časovou a prostorovou orientaci. Jaké činnosti provádíme v určitou dobu? Charakteristické rysy jednotlivých ročních období. Co našemu tělu prospívá-zdravá strava, spánek, aktivní pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu. Co nám naopak škodí a ubližuje našemu organismu?
* **Karneval ve školce**: s dětmi prožijeme radostné chvíle při přípravách karnevalu a v přestrojení za oblíbené pohádkové či komiksové postavy, vyzdobíme si školu, tělocvičnu, vyrobíme si papírové masky. Zorganizujeme společný rej masek, které nám vytvoří rodič

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj společenského a estetického vkusu
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat – vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* námětové hry a činnosti
* sociální a interaktivní hry, společenské hry
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* samostatný slovní projev na určité téma
* sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod., obohacující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
* prohlížení a „čtení“ knížek
* návštěvy kulturních aktivit zajímavých pro předškolní dítě
* aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* kognitivní činnosti

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se v prostředí pomocí smyslů)
* smyslové hry – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, reprodukovat jej ve správných větách)
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, která nezná)
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a smysluplné praktické aplikaci)
* chápat a porozumět číselné symbolice (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, pořadí)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole nahoře, uprostřed, před, za, pod, na, vedle, mezi apod.)
* chápat elementární časové pojmy (dnes, teď, včera, zítra, ráno, vpoledne, večer apod.)
* orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase, ve známých a opakujících se situacích a situacích, kterým rozumí
* ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
* zvládat různé hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a jeho ochranu a péči
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které nikoli, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Indikátory:**

* umí se vědomě vyhnout překážkám, pohybovat se v prostoru, umí házet míč spodním i horním obloukem a mířit na cíl, chytá míč a umí zacházet se zahradním nářadím
* zvládne pobyt v MŠ bez přítomnosti rodičů bez pláče a úzkosti, zapojuje se do činností
* rozliší ovoce a zeleninu dle vůně, chuti, zraku, hmatu
* reaguje na otázky, zvládá komunikaci s ostatními kamarády, umí vyjádřit své potřeby slovně
* reprodukuje děj přečteného příběhu, pohádky
* vyřídí vzkaz od rodičů, paní učitelky, kamaráda
* projevuje zájem o knihy a dovede s nimi pracovat a zacházet
* zvládne slovní fotbal, vyhledává své jméno mezi jmenovkami, rozlišuje počáteční písmeno
* dokáže nové poznatky využít v praxi, povídat o nich
* dokáže rozlišit některá čísla a písmena
* pozná roční období, zná názvy dnů v týdnu, orientuje se v pravolevé orientaci, aktivně se orientuje v prostorových pojmech
* rozumí pokynům „ulož na, pod, za, vedle …..
* orientuje se podle pokynů
* rozlišuje znaky ročních období
* zpívá písně s rytmickým doprovodem, hraje hudebně pohybové hry
* využívá různých výtvarných technik k zachycení základních rysů ročních období a změn v přírodě
* dodržuje základní třídní pravidla, rozlišuje, co je správné a co nikoli
* ví, co si může dovolit ke kamarádovi a co ne, jak se chovat k druhým a ví, že pomáhat je správné
* aktivně se zapojuje do všech činností v MŠ, je veselé a spokojené
* účastní se veřejných oslav, ctí lidové tradice a zvyky
* pečuje o své okolí
* chápe důležitost třídění odpadu, ví, jak se chovat v přírodě a jak přírodu chránit

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
* dítě se soustředí na danou činnost
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* poznává, že se může mnohému naučit
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, při zadané práci dokončí, co započalo
* dítě má pocit radosti z toho, co dokázalo a zvládlo, hodnotí své pokroky
* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější problémy s pomocí dospělého
* dokáže využívat logických postupů při řešení myšlenkových problémů
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní**

* hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dítě vyjadřuje své myšlenky a pocity
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně se rozhoduje o svých činnostech, vyjadřuje svůj názor
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
* rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* děti si vytvářejí schopnost adaptace na prostředí a jeho běžné proměny
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, je schopné respektovat druhé
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

**Kompetence činnostní a občanské**

* vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím
* dokáže zachovávat pravidla společenského soužití ve skupině
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
* váží si práce a úsilí druhých
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
* jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**3. INTEGROVANÝ BLOK: JARNÍ HRY A ČINNOSTI**

**Charakteristika:** Příroda se probouzí ze zimního spánku a nám se odhaluje malířova paleta barev – stromy, keře, květiny, ale i tráva kvetou rozličnými barvami. Sluch procvičíme poslechem ptačího zpěvu a zrak pozorováním všudypřítomné krásy. Přivítáme stěhovavé ptáky. Osadíme si venkovní prostory školy květinami, zasejeme první jarní osení, které je spojeno s jarními svátky – Velikonocemi. Opět uctíme tradice a budeme poznávat zvyky, které k Velikonocům patří. Umožníme dětem přímý kontakt se zvířátky prostřednictvím návštěv v rodinách dětí, výletů a procházek do přírody, ZOO, farem. Budeme se učit v přírodě, užívat si volného pohybu, zábavy a her na dětském hřišti, zahradě, na louce či v lese.
 Nezapomeneme si připomenout již tradiční pálení čarodějnic.

* **Když jaro zaťuká**: zimo, zimo, táhni pryč - dětem umožníme pozorovat změny v přírodě, které přicházejí s oteplením. Budeme pozorovat charakteristické znaky tohoto ročního období, probouzející se hmyz, pučení stromů a keřů, růst prvních jarních kytiček.
* **Voláme sluníčko**: pomocí dětských knih a encyklopedií přiblížíme dětem význam Slunce pro život člověka, rostlin i zvířátek. Co by bylo, kdyby Slunce nesvítilo a nehřálo? Budeme pozorovat, co všechno umí sluníčko, déšť, mraky, co je to duha? Procvičíme všechny smysly – vůně jara, barvy jara. Vyzdobíme si školu jarními motivy, přiblížíme si lidové tradice a zvyky vážící se k jarnímu období – vynášení Morany. Uspořádáme si **„žlutý den“.**
* **Na tom našem dvorečku - mláďátka**: kdo všechno žije na dvorku, na farmě. Dětem přiblížíme domácí zvířátka a jejich mláďátka. Jak se o ně staráme? Jaký užitek nám přinášejí?
* **Moje zvířátko, kde má domov**: prohlubujeme citový vztah ke zvířátkům a k jejich mláďátkům. Jaká zvířátka chováme doma? Kde zvířátka bydlí, jejich pelíšky a domovy. Která zvířátka žijí ve volné přírodě? Při procházkách budeme pozorovat život na polích, u rybníka, u lesa. Upozorníme děti na nebezpečí při styku s cizími zvířaty.
* **Hody, hody, doprovody**: přiblížíme dětem svátky jara, lidové tradice a zvyky. Budeme zpívat jarní písně, naučíme se velikonoční koledy, vyrobíme si velikonoční výrobky a přání, zasejeme obilí a budeme pozorovat jeho vzrůstání. Uspořádáme si **„zelený den“.**
* **Kdo na jaře čaruje**: seznámíme se s tradicí pálení čarodějnic, s pojmem „Filipojakubská noc“. Poprosíme rodiče, aby nám vytvořili kostýmy, vžijeme se do role, prožijeme radostnou proměnu a kouzlení, budeme podněcovat dětskou představivost a fantazii, vyzkoušíme si jednoduchá kouzla a experimenty. Povedeme děti k pochopení rozdílů dobra a zla. Seznámíme děti s příběhem „Malé čarodějnice“.
* **Když všechno kvete**: budeme objevovat barvy rozkvetlé přírody, zahrajeme si na malíře. Společně s rodiči oslavíme svátek matek, vyrobíme přání pro maminky. Jaká je naše maminka? Jak se o nás stará? Jak jí pomáháme? Co to znamená mít někoho rád? Členové rodiny a jejich význam ve výchově dětí.
* **Bez práce nejsou koláče**: seznámíme se s různými druhy povolání , profesí a Využijeme námětových her, abychom se vžili do jednotlivých rolí.
* **Naše Země – modrá planeta**: seznámíme se s pojmem planeta, zeměkoule, sluneční soustava. Budeme u dětí vytvářet aktivní a pozitivní postoj ke světu, k ochraně naší planety Země. Jak a čím cestujeme po světě? Dopravní prostředky, čím létáme, jezdíme, plujeme?
* **Dopravní školička – co nám říká semafor**: seznámíme se se základními dopravními značkami, budeme učit děti chápat a rozumět symbolům na dopravních značkách. Budeme posilovat povědomí o základních pravidlech chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu zdraví našeho i našich blízkých. Jak se chovají chodci v silničním provozu? Význam přechodů pro chodce, semaforů na silnici. Vypěstujeme u dětí návyk používat cyklistickou přilbu při jízdě na dětských odrážedlech i kolech, užívat reflexní bezpečnostní prvky v každodenním pobytu v dopravním ruchu.
* **Maminka má svátek**: co pro nás maminka dělá, jak se o nás stará, členové rodiny a jejich povinnosti, jak mamince i ostatním členům rodiny pomáháme, co je to láska?
Připravíme besídku k svátku matek, vyrobíme přání pro maminku, společně oslavíme Den matek.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v kolektivu dětí), vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* zdravotně zaměřené činnosti
* konstruktivní a grafické činnosti
* pohybové hry a jejich pravidla
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
* přednes, recitace, zpěv, dramatizace
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy. značky, symboly, obrazce)
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, společné aktivity
* kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* přípravy a realizace společných slavností

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo. film
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) a jejich charakteristických znaků a funkcí
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu)
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí dospělého), utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knihami i jinými předměty
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí. o planetě Zemi, vesmíru apod.

**Indikátory:**

* ovládá míčové hry
* hází a chytá míč, zdolává překážky, vyleze na žebřiny, na strom, kopec
* pohybuje se obratně při pohybových hrách, ve skupině dětí, na zahradě apod.
* vnímá zvuky ptáků, vůni květin, využívá svých smyslů k poznávání přírody
* ovládá hygienické návyky, ví, jak je důležité být čistotný a pořádný
* má povědomí o významu pohybu, umí balancovat, zvládá správné dýchání při cvičení, zpěvu a přednesu
* umí zacházet s knihami, poradí si s textem, porozumí, vystihne hlavní myšlenku, umí reprodukovat příběh, doplnit děj příběhu
* rozliší barvy, tvary, materiály, protiklady, zvuky, třídí dle daných znaků, umí porovnávat, vyhodnocovat, analyzovat
* je tvořivé jak při výtvarných pracích, tak při konstruktivních a jiných činnostechm je schopné samostatně tvořit a být kreativní
* uvažuje logicky, vyhodnocuje
* napodobuje různé typy chování, dramatizuje
* je dobrým kamarádem, dělí se o hračky, umí pomoci, respektuje potřeby druhého, zároveň však myslí na sebe a své potřeby
* má kamarády, umí s nimi komunikovat, říci ne. to se mi nelíbí, umí zabránit špatnému chování – prevence šikany a sociálně-patologických jevů
* umí přizpůsobit své chování dané situaci, respektuje pravidla třídy, pravidla her a slušného chování
* soustředí se na divadelní vystoupení
* má povědomí o střídání ročních období, rozumí dennímu řádu, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce
* chápe symboliku různých svátků

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* děti experimentují a uplatňují získané poznatky pro další učení, umí hodnotit své pokroky
* aktivně využívají slovní zásobu, popisují věci a děje, všímají si jevů, které kolem sebe vidí
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě
* při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává ocenění, učí se schutí

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší náročnější problémy s pomocí dospělého
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
* rozlišuje řešení vedoucí k cíli i řešení, která funkční nejsou a dokáže mezi nimi volit
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

**Kompetence komunikativní**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
* děti v komunikaci samostatně vyjadřují své myšlenky, vedou smysluplný dialog
* snaží se komunikovat bez zábran a ostychu
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady
* domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální**

* projevuje citlivost a ohleduplnost vůči druhým, snaží se prosadit, ale také se skupině přizpůsobit
* projevuje samostatné rozhodování o svých činnostech, vyjadřuje svůj názor, podílí se na vytváření pravidel společného chování
* napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítětem ponižování a ubližování
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

**Kompetence činnostní a občanské**

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, váží si práce druhých
* uvědomuje si, že chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
* dokáže rozpoznávat své slabé i silné stránky
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**4. INTEGROVANÝ BLOK: LETNÍ HRY A ČINNOSTI**

**Charakteristika:**Letní blok je cestovní. Mnohé děti budou s rodiči cestovat. Budeme společně poznávat celý svět, kontinenty, vyhledávat na mapě a pojmenovávat okolní státy, povídat si o naší vlasti – České republice, jejích krásách a místech vhodných k návštěvě s rodinou. Můžeme si připomenout čím cestujeme, dopravní značky, rozdíl mezi městem a vesnicí. Nezapomeneme si připomenout dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při prázdninách i zásady chování v přírodě.

* **Děti mají svátek**: rozvíjíme multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě. Využijeme informací z knih, encyklopedií, PC, audiovizuální techniky. Oslavíme společně Den dětí, připravíme si školní oslavu, uspořádáme si „červený den“ ve škole a sportovní olympiádu. Budeme se radovat z každého úspěchu, vedeme děti chápat, že zvítězit může jen jeden, ale i ostatní svými výkony a účastí zaslouží ocenění a úctu.
* **Lidé a věci kolem nás**: Umíme pozorovat své okolí? Budeme si všímat barev v našem okolí, dění kolem sebe. Rozvíjíme estetické cítění u dětí, posilujeme utváření vztahu k druhým, ke své obci, smysl pro povinnost, vážit si práce a úsilí druhých.
* **Těšíme se výlet**: Společně s dětmi naplánujeme školní výlet za poznáním. Využijeme námětových her, zahrajeme si na řidiče, připomeneme si pravidla silničního provozu. Kam pojedeme s rodiči na dovolenou? Poletíme k moři? Vydáme se do hor? Kam se děti těšíme? Slaná a sladká voda.
* **Co už umíme**: Před letními prázdninami využijeme prostor pro volné hry dětí, budeme posilovat osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy. Připomeneme si dodržování základních bezpečnostních zásad o hlavních prázdninách, abychom se v nové školním roce opět v hojném počtu a ve zdraví sešli.

**Dílčí cíle:**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* poznávání jiných kultur
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* konstruktivní a grafické činnosti
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
* artikulační, řečové hry, hry se slovy, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* samostatný slovní projev na určité téma
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knih
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci
* činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení v projevování citů, sebekontrole
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhůs estetickým obsahem a poučením
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody. kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte, k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

**Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma. homonyma a antonyma
* rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.)
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knihy
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu. přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem (dětem) bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se popřípadě obrátit o pomoc)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

**Indikátory:**

* pečuje o svou čistotu a zdraví
* chová se zodpovědně, dodržuje smluvená pravidla, dbá na bezpečnost svoji i druhých
* užívá předměty denní potřeby
* rozlišuje obrazové symboly
* sleduje očima zleva doprava
* pozná některá písmena, číslice, slova
* je zdvořilé
* dokáže pozorně naslouchat, udrží pozornost
* uvědomuje si možná různá nebezpečí
* orientuje se v řádu dění
* má povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním i technickém prostředí
* rozumí změnám a bez obtíží se jim přizpůsobuje

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů**

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápadů), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které sám stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkcím
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, PC, audiovizuální technika, telefon)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí i vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

**Evaluační systém mateřské školy**

Evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Na úrovni školy se hodnotí podmínky MŠ, plnění cílů ŠVP a práce pedagogického sboru. Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe. Evaluace na obou úrovních probíhá na měsíčních pedagogických poradách v MŠ.

**Evaluace průběhu vzdělávání**

 Zaměřuje se na hodnocení vzdělávacího procesu, metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. evaluace probíhá 1x ročně a využívá se vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitele, dotazníků a pedagogických porad.

**Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP**

 Autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá pomocí konzultací, na pedagogických poradách a sledováním během školního roku.

**Evaluace personálních podmínek**

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogů, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů. Hodnocení probíhá 1x ročně a využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů.

**Evaluace materiálních podmínek**

 Zhodnocení materiálních podmínek vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí jej všechny pracovnice dle místa svého působení.

**Evaluace ekonomických podmínek**

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnost hospodaření. Provádí se dle směrnice ředitele školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických a provozních poradách. Provádí jej ředitel a ekonom dle kompetencí.

**Evaluace organizačních podmínek školy**

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice MŠ a ředitel školy.

**Evaluace spolupráce s rodinou**

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, web školy, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní porady. Podílí se na něm všechny pracovnice MŠ.

**Evaluace spolupráce se ZŠ a další veřejností**

Vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod spolupráce ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využívá se záznamů, fotodokumentace, konzultací, návštěv, článků do místního tisku.